

English Learner Supports and BSAP Implementation

Apoyos para Aprendices de Inglés e Implementacion del Plan para el Rendimiento de los Estudiantes Negros

*Dr. Derrick Chau, Senior Executive Director, Strategy and Innovation,
Director Ejecutivo, Estrategia e Innovación*

*Karen G. Long, Director, Strategy and Innovation,
Director Ejecutivo, Estrategia e Innovación*

*Sarah Chevallier, LCAP Administrator
Administradora de LCAP*

*Chathurika Richier, LCAP Coordinator
Coordinadora de LCAP*

Presentation Materials / Materiales de la Presentación



Go to / Visite: <https://tinyurl.com/PAC-011923>



We will also post links in the Chat.
También publicaremos los enlaces en el chat.

Objectives / Objetivos



1. 2023 LCAP Development and PAC Engagement in 2022-23
2. EL Supports
3. Black Student Achievement Plan Implementation
4. ThoughtExchange and Comment Development

1. Desarrollo de LCAP 2023 y Participación del PAC en 2022-23
2. Apoyos para Aprendices de Inglés
3. Implementación del Plan para el Rendimiento de los Estudiantes Negros
4. Plataforma ThoughtExchange y desarrollo de comentarios

2023 LCAP Development and PAC Engagement in 2022-23

Desarrollo de LCAP 2023 y Participación del PAC en 2022-23



LCAP Engagement Involucramiento para el LCAP



Every year, the District partners with our communities to develop and update the LCAP.

Anualmente, el Distrito se asocia con nuestras comunidades para desarrollar y actualizar el LCAP.

2014-2017

2017-2020

2020-21

2021-2024

This year, we are updating the 2021-24 LCAP (which was approved by our Board in June 2022).

Este año actualizaremos el LCAP 2021-24 (que fue aprobado por la Junta de educación en junio de 2022).

LCAP Engagement – PAC Feedback

Participación con el LCAP – Aportaciones del PAC



- Our Parent Advisory Committee provides critical input on what our students' needs are and therefore what our District's priorities should be.
- Your voices and perspectives are invaluable to helping our District leadership set **district-wide policy**.
- Our work in PAC meetings is therefore less focused on *individual school-level implementation of these policies*, but instead on **what the policies and supports should be for all schools in LAUSD**.
- Nuestro Comité Asesor de Padres provee aportaciones esenciales sobre las necesidades que tienen los estudiantes y por consiguiente que deberían de ser las prioridades del distrito.
- Sus voces y perspectivas son de mucho valor para ayudar a nuestro liderazgo del distrito a establecer **políticas distritales**.
- Por lo tanto, nuestro trabajo en las reuniones del PAC se enfoca menos en la implementación individual a nivel escolar de estas políticas, pero a su vez, sobre **qué políticas y apoyos deberían de estar en marcha para todas las escuelas en el distrito**.

PAC Engagement and LCAP Development Timeline

Participación del PAC y Cronología para el Desarrollo del LCAP



November 10 10 de noviembre	December 1 1 de diciembre	December 15 15 de diciembre	January 19 19 de enero	February 2 2 de febrero	February 16 16 de febrero
LCAP Overview and Feedback on Requested Team Presentations Repaso de LCAP y Aportaciones sobre las presentación solicitadas a los equipos	Requested Team Presentations for 100% Graduation & Proficiency for All (2022 LCAP Goals 1 and 2) Presentaciones solicitadas a los equipos para 100% graduación y Competencia para todos (<i>metas 1 y 2 de LCAP 2022</i>)	Q&A and Comment Development for 100% Graduation and Proficiency for All Preguntas y Respuestas y Desarrollo de Comentarios para 100% Graduación & Competencia Para Todos	Team Presentations for English Learner Supports and Black Student Achievement Plan Implementation (2022 LCAP Goals 7 and 8) Presentaciones de equipos para Apoyos para Aprendizices de Inglés y Implementacion del Plan para el Rendimiento de los Estudiantes Negros (Metas 7 y 8 del 2022 LCAP)	Q&A and Comment Development for English Learner Supports and Black Student Achievement Plan Implementation Preguntas y Respuestas y Desarrollo de Comentarios para Apoyos para Aprendizices de Inglés y Implementacion del Plan para el Rendimiento de los Estudiantes Negros	Requested Team Presentations for Excellent Attendance & School Safety and Climate (2022 LCAP Goals 3 and 5) Presentaciones solicitadas a los equipos para Asistencia y Seguridad y Ambiente Escolar (<i>metas 3 y 5 de LCAP 2022</i>)

PAC Engagement and LCAP Development Timeline

Participación del PAC y Cronología para el Desarrollo del LCAP



March 2 2 de marzo	March 16 16 de marzo	April 13 13 de abril	April 27 27 de abril	May 11 11 de mayo	May 25 25 de mayo
Q&A and Comment Development for Excellent Attendance & School Safety and Climate Preguntas y Respuestas y Desarrollo de Comentarios para Asistencia escolar excelente & Seguridad y ambiente escolar	Requested Team Presentations for Parent, Student, and Community Engagement & Basic Services (<i>2022 LCAP Goals 4 and 6</i>) Presentaciones solicitadas a los equipos para Involucración de los Padres, Estudiantes y Comunidad y Servicios básicos (<i>metas 4 y 6 de LCAP 2022</i>)	Q&A and Comment Development for Parent, Student, and Community Engagement & Basic Services Preguntas y Respuestas y Desarrollo de Comentarios para Involucración de los padres, los estudiantes y la comunidad & Servicios básicos	Finalize PAC comments for submission Finalizar los comentarios del PAC para entregarlos	Additional PAC Business Asuntos adicionales del PAC	Superintendent Responses to comments Respuestas del superintendente a los comentarios

LCAP Engagement – PAC Feedback

Participación del LCAP – Participación del PAC



Pre-Draft Pre-Borrador

In our last meeting, we asked for your input on which teams you would like to hear presentations from.

En nuestra previa reunión, les pedimos sus opiniones en cuanto a qué equipos les gustaría que dieran presentaciones.

NOW: Feedback on Team Presentations **AHORA:** Aportaciones sobre las presentaciones del equipo

During the LAUSD Team Presentations of Draft LCAP content, you will have an opportunity to ask LAUSD Staff questions about our programs

Durante las presentaciones del equipo de LAUSD sobre el contenido del borrador del LCAP tendrán la oportunidad de hacer preguntas al personal del distrito sobre nuestros programas.

Comments on Draft LCAP Comentarios del borrador del LCAP

PAC will also develop comments on the Draft LCAP based on the LAUSD Team presentations using ThoughtExchange, which the Superintendent will respond to in writing

El Comité también desarrollará comentarios sobre el borrador del plan, basado en las presentaciones del equipo de LAUSD utilizando la plataforma de ThoughtExchange a los cuales el superintendente contestará en escrito por escrito.

English Learner Supports

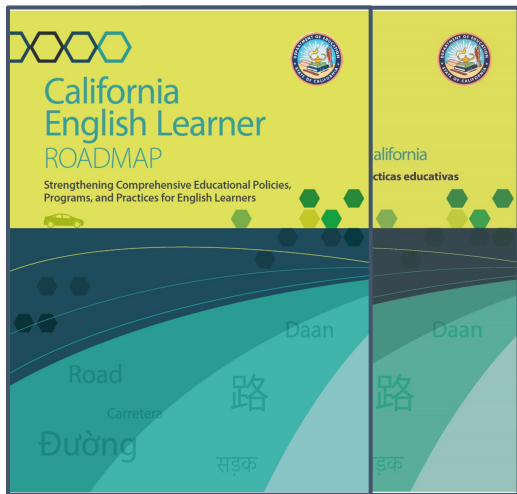
Apoyos para Aprendices de Inglés

Lydia Acosta Stephens, Executive Director
Rafael Escamilla, Administrative Coordinator

Multilingual Multicultural Education Department
Departamento de Educación Multilingüe Multicultural



English Learner Supports Apoyos Para Aprendices de Inglés



CA English Learner Roadmap
EL Modelo Educativo



2018 Master Plan for ELs and SELs
Plan Maestro 2018 Para ELs y SELs



District's Strategic Plan
Plan Estratégico del Distrito

English Learner Data



Local District	US Born + Other ELs (0-3.9 years)	%	International Newcomers (0-3 Years)	%	Potential Long-Term ELs (4-5.9 years)	%	Long- Term ELs (6+Years)	%	Total	ELs with Disabilities	%
East	11762	43.66%	4531	16.82%	5092	18.90%	5556	20.62%	26941	5220	19.38%
North	11509	41.12%	6617	23.64%	4907	17.53%	4953	17.70%	27986	5198	18.57%
South	8812	43.66%	3920	19.42%	4012	19.88%	3439	17.04%	20183	3141	15.56%
West	4788	39.87%	2949	24.56%	2008	16.72%	2264	18.85%	12009	2413	20.09%
XS**	327	27.81%	101	8.59%	184	15.65%	564	47.96%	1176	328	27.89%
PLAS*	1162	32.17%	752	20.82%	605	16.75%	1093	30.26%	3612	597	16.53%
LAUSD Total	38360	41.74%	18870	20.53%	16808	18.29%	17869	19.44%	91907	16897	18.38%

Data Source: CALPADS, 12-12-22

*Partnership Los Angeles Schools

**Option Schools

Datos Del Programa Para Aprendices de Inglés



Distrito Local	Nacidos en los Estados Unidos + otros aprendices de inglés (0-3.9 años)	%	Recién Llegados internacionales (0-3 años)	%	Potencialmente aprendices de inglés a largo plazo (4-5.9 años)	%	Aprendices de inglés a largo plazo (6+ años)	%	Total	Aprendices de inglés con discapacidades	%
Este	11762	43.66%	4531	16.82%	5092	18.90%	5556	20.62%	26941	5220	19.38%
Norte	11509	41.12%	6617	23.64%	4907	17.53%	4953	17.70%	27986	5198	18.57%
Sur	8812	43.66%	3920	19.42%	4012	19.88%	3439	17.04%	20183	3141	15.56%
Oeste	4788	39.87%	2949	24.56%	2008	16.72%	2264	18.85%	12009	2413	20.09%
XS**	327	27.81%	101	8.59%	184	15.65%	564	47.96%	1176	328	27.89%
PLAS*	1162	32.17%	752	20.82%	605	16.75%	1093	30.26%	3612	597	16.53%
Total de LAUSD	38360	41.74%	18870	20.53%	16808	18.29%	17869	19.44%	91907	16897	18.38%

Fuente de datos: CALPADS, 12-12-22

*Asociación de Escuelas Los Ángeles

**Escuelas Opcionales

English Learner Journey

Jornada del Aprendiz de Inglés



- Identification
- Program Placement in a Master Plan Program
- Reclassification
- RFEP Progress Monitoring
- Multilingual Pathway and Seals of Biliteracy
 - K, 1st, 5th/6th, 8th, 12th
- Graduation, College, and Career Ready

- Identificación
- Colocación del programa en un programa del plan maestro
- Reclasificación
- Monitorear el progreso de estudiantes reclasificados (RFEP)
- Premios Trayectoria Hacia la Alfabetización Bilingüe y Sellos de la Alfabetización Bilingüe a Nivel de la Preparatoria
 - K, 1º, 5º/6º, 8º y 12º
- Graduación, universidad y preparación para carreras

English Learner Supports

Apoyos Para Aprendices de Inglés



- International Newcomer Students
 - Dually Identified ELs
 - Intervention/Enrichment
 - Family and Community Outreach and Training
 - English Learner Instructional Coaches (144)
 - Teacher Professional development/Model Lesson Development
 - ELPAC Strategic Support
- Estudiantes internacionales recién llegados
 - Estudiantes de inglés con doble identificación
 - Intervención/Enriquecimiento
 - Alcance y capacitación para la familia y comunidad
 - Entrenadores instruccionales para aprendices de inglés (144)
 - Entrenamiento de Maestros/ Desarrollo de lecciones modelos
 - Apoyo estratégico de ELPAC

Concrete English Learner Supports

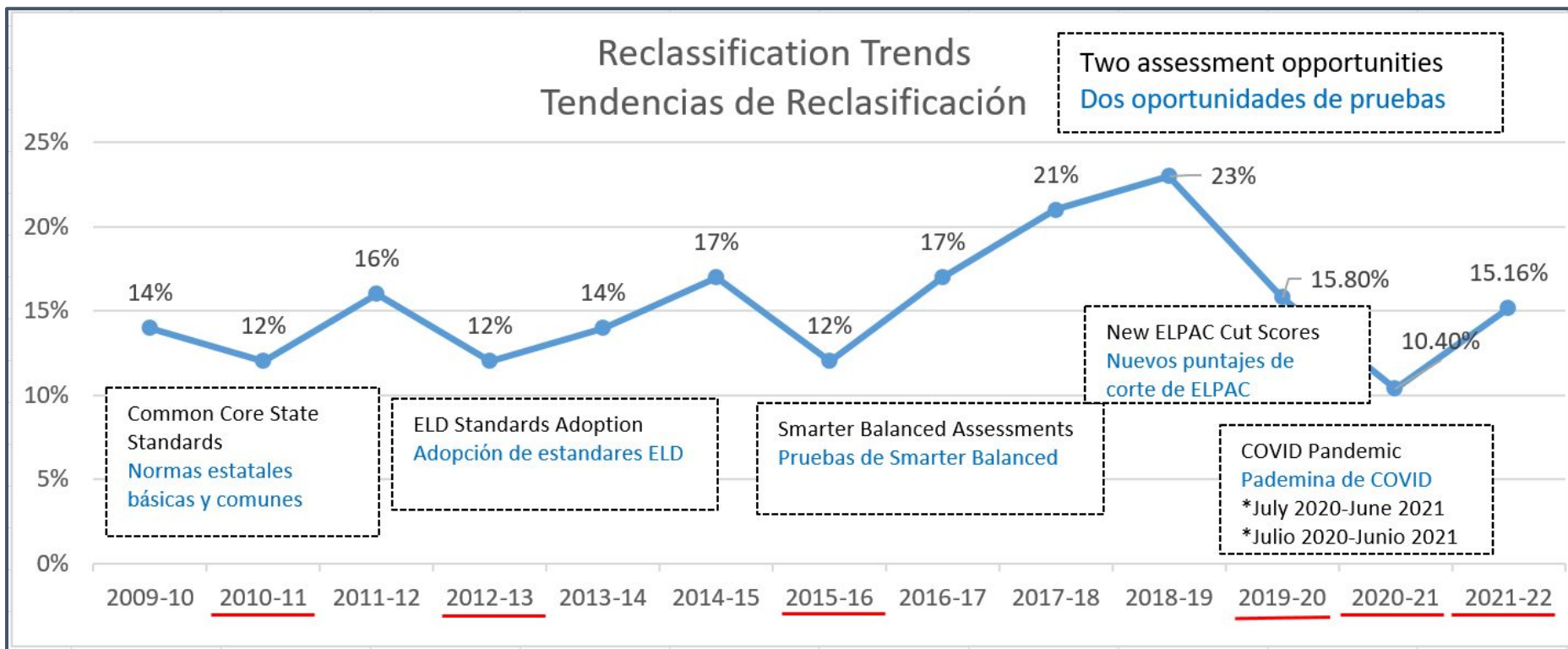
Apoyos Para Aprendices de Inglés Concretos



- I Am Limitless...We Are Lighting Our World! Campaign
- Master Plan Institute
- Individual Reclassification Plans
- MMED EL Instruction Micro-Credentialing Program
- K-12 ELD Foundations for New Teachers of ELs
- TK-12 STARSS Leadership Fellowship
- TK-12 International Newcomer Teacher Cadre
- TK-12 Teacher Assistant Fellowship
- Grades 3-12 PLTEL and LTEL with Disabilities Cadre
- K-12 ELPAC Cadre
- International Newcomer student Leadership Conference
- Soy Ilimitado... ¡Estamos Iluminando Nuestro Mundo! Campaña
- Instituto Instruccional del Plan Maestro
- Planes Individuales de Reclasificación
- Programa de Micro-Credencialización de Instrucción MMED EL
- Fundamentos ELD para nuevos maestros de EL, K-12
- Grupo de Liderazgo TK-12 STARSS
- Grupo de maestros de estudiantes internacionales recién llegados, TK-12
- Grupo de asistentes de maestro, TK-12
- Grupo de maestros de estudiantes PLTEL y LTEL con discapacidades, Grados 3-12
- Grupo de Maestros de ELPAC, K-12
- Conferencia de Liderazgo para Estudiantes Internacionales Recién Llegados

Reclassification Data Trend

Tendencias de datos de Reclasificación



Reclassification Data

Datos de Reclasificación

Distrito Local Local District	20-21	21-22*
Central Central	4.6% (1,091)	13.6% 2,862
Este East	5.8% (971)	13.7% 2,605
Noreste Northeast	5.2% (829)	17.1% 2,630
Noroeste Northwest	6.4% (790)	14.8% 1,801
Sur South	6.3% (1,023)	17.2% 2,530
Oeste West	4.7% (570)	15.1% 1,603
LAUSD	5.43% (5,274)	15.16% 14,031

Source: ELIMR Summary by LCAP June 2021

*Preliminary results, Not official

Fuente: Reporte de ELIMR, Junio 2021,

*Resultado Preliminar, no oficial

Dual Language/World Language Education

Educación de Lenguaje Dual/Idiomas del Mundo



- Add new languages and more DLE pathways
 - Teacher/Administrator Training
 - Lesson Development
 - Enrichment Program
 - Family and Community Outreach and Training
 - Pathway Awards/Seal of Biliteracy
- Añadir nuevos idiomas y más escuelas en la trayectoria de programas de educación de lenguaje dual
 - Capacitación para maestros / administradores
 - Desarrollo de lecciones
 - Programas de enriquecimiento
 - Capacitación y alcance familiar y comunidad
 - Premios Trayectoria Hacia la Alfabetización Bilingüe y Sellos de la Alfabetización Bilingüe a Nivel de la Preparatoria

The Pathway to Biliteracy

El camino hacia la alfabetización bilingüe

Elementary
Kinder/Primero

**Kinder/1 Bilingualism
Award**
Premio de bilingüismo



Elementary 5/6
Escuela primaria

**Elementary
Pathway to Biliteracy
Award**
Premio de Camino a la
alfabetización bilingüe



Middle School 8
Escuela intermedia

**Middle School
Pathway to Biliteracy
Award**
Camino a la
alfabetización bilingüe



High School 12
Escuela secundaria

**L. A. Unified/ California Department of
Education
Seal of Biliteracy**
Sello de alfabetización bilingüe
L.A. Unified y/o Departamento de
Educación de California



Questions?
¿Preguntas?

1:00

Black Student Achievement Plan Implementation **Implementacion del Plan para el Rendimiento de los** **Estudiantes Negros**

Norma Spencer, BSAP Administrator
Karima Gillenwaters, BSAP Lead Director – Instruction

Black Student Achievement
Rendimiento de los Estudiantes Negros

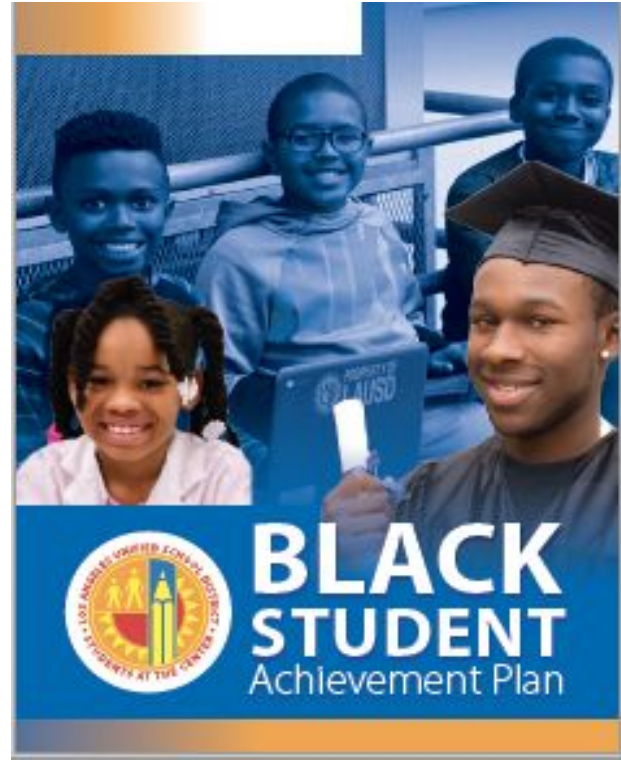




LAUSD
UNIFIED

Black Student Achievement Plan

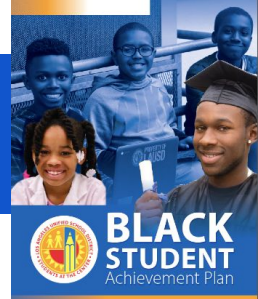
Plan para el Rendimiento
de los Estudiantes
Negros



Definition of Success / Definición del Éxito

“Successful Black student achievement is defined by high academic performance, strong social-emotional awareness and management, and positive cultural identity. Furthermore, strategies and methods utilized to cultivate these things shall be directly responsive to the unique needs of Black students due in large to the historic and ongoing social and economic conditions experienced by Black people.”

“El logro exitoso de los estudiantes negros se define por un alto rendimiento académico, una conciencia y una gestión sólida socioemocional, y una identidad cultural positiva. Además, las estrategias y métodos que se utilizan para cultivar estos elementos deben directamente ser receptivos a las necesidades únicas de los estudiantes negros debido en gran parte a las condiciones sociales y económicas históricas y continuas que experimentan las personas negras.”



Black Student Achievement Plan

Plan para el Rendimiento de los Estudiantes Negros



53 Group 1 Schools:

- 9,337 Black Students (28% of total)

57 Group 2 Schools: 10,606 Black Students

- (32% of total)

- Culturally Responsive Teacher Professional Development
- Culturally Responsive Curriculum Grants
- African American Studies Course
- (Secondary Schools)
- Community Partnerships
- Community Schools Option
- Safe Passages
- Psychiatric Social Workers
- *Secondary Academic Counselors
- *Pupil Services & Attendance Counselors
- School Climate Advocates
- Restorative Justice Teachers
- Community Representatives

53 escuelas en el grupo 1:

- 9,337 estudiantes negros (28% del total)

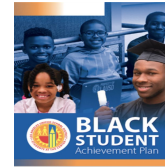
57 escuelas en el grupo 2: 10,606 estudiantes negros

- (32% del total total)

- Desarrollo profesional para maestros sobre lo receptivo a lo cultural
- Subvenciones para planes de estudios receptivos a los cultural
- Cursos de estudios afroamericanos
- (Nivel Secundario)
- Alianzas comunitarias
- Opción de escuelas comunitarias
- Caminos seguros de ida y vuelta de la escuela
- Trabajadores sociales en psiquiatría
- *Consejeros académicos nivel secundario
- *Consejeros de servicios estudiantiles y de asistencia
- Defensores para el ambiente escolar
- Maestros de justicia restaurativa
- Representantes comunitarios

Black Student Achievement Plan

Plan de Rendimiento Académico para Estudiantes Negros



- **Group 3 Schools:** 90 schools 100 > Black students ≥ 50 (4,870 students, 15% of total)
- Culturally responsive pedagogy and curriculum
- Community partnership funding

- **Group 4 Schools:** All remaining schools 50 > Black students (8,372 students, 25% of total)
- Culturally responsive pedagogy and curriculum
- Community partnership funding

- **Escuelas del grupo 3:** 90 escuelas con 100 > estudiantes negros ≥ 50 (4,870 estudiante, 15% del total)
- Pedagogía y planes de estudios receptivos a lo cultural
- Fondos de socios comunitarios

- **Escuelas del Grupo 4:** Todas las escuelas restantes con 50 > estudiantes negros (8,372 estudiantes, 25% del total)
- Pedagogía y planes de estudios receptivos a lo cultural
- Fondos de socios comunitarios

BSAP Success Indicators

Indicadores de éxito del BSAP



Academic Achievement

- Graduation rate increase
- Attendance and chronic absenteeism rate decrease
- Increase enrollment in Advanced and honors courses
- Increase proficiency in Math and ELA / English
- Increase number of students on track in A-G requirements
- Increase number of students at or above benchmark in literacy skills
- Decrease 1st time referrals for special education services

Logro académico

- Aumento de la tasa de graduación
- Disminución de la tasa de asistencia y ausentismo crónico
- Aumentar la inscripción en cursos avanzados y de honores
- Aumentar la competencia en Matemáticas y ELA / Inglés
- Aumentar el número de estudiantes encaminados en los requisitos A-G
- Aumentar el número de estudiantes en o por encima del punto de referencia en habilidades de alfabetización

BSAP Success Indicators

Indicadores de éxito del BSAP



School Experience and Support

- Every student has an advocate
- Increase access to mental health and social-emotional health resources
- Increase favorable school experience survey responses
- Decrease discipline rates (arrests, suspensions, referrals)
- Elimination of policies that contribute to school to prison pipeline
-

Experiencia y apoyo escolar

- Cada estudiante tiene un defensor
- Aumentar el acceso a los recursos de salud mental y de salud socioemocional
- Aumentar las respuestas favorables a la encuesta sobre la experiencia escolar
- Disminuir las tasas de disciplina (arrestos, suspensiones, referencias)
- Eliminación de políticas que contribuyen a la canalización de la escuela a la prisión

BSAP Success Indicators

Indicadores de éxito del BSAP



Engagement

- Increase levels of parent and family engagement
- Increase participation in extracurricular activities at school
- Increase presence of community organizations on campus

Compromiso

- Aumentar los niveles de participación de los padres y la familia.
- Aumentar la participación en actividades extracurriculares en la escuela.
- Aumentar la presencia de organizaciones comunitarias en el campus

LCAP Goal 8 Measures

Medidas de la meta 8 del LCAP



1. Attendance
2. Single Student Suspension Rates
3. Instructional Days Lost to Suspension
4. Early Literacy Proficiency (DIBELS)
5. Smarter Balanced Proficiency English and Math
6. Percent of Advanced Placement Exams with 3 or higher
7. A-G Completion Rate
8. Four/Five Year Graduation Rate

1. Asistencia
2. Tasas de suspensión para estudiantes individuales
3. Días de Instrucción Perdidos por Suspensión
4. Dominio de la alfabetización temprana (DIBELS)
5. Smarter Balanced Dominio de Inglés y Matemáticas
6. Porcentaje de exámenes de colocación avanzada con 3 o más
7. Tasa de finalización A-G
8. Tasa de graduación de cuatro/cinco años

Black Students to District Average

Estudiantes Negros con el Promedio Distrital

2020-2021	Black Students Estudiantes Negros	All Students Todos los Estudiantes	Difference Diferencia
Graduation Rate Tasa de graduación	78.8%	81.6%	-2.8%
SBA English/ELA Proficiency (18-19) Dominio en SBA Inglés/ELA (18-19)	43.9%	44.2%	-0.3%
SBA Mathematics Proficiency (18-19) Dominio en SBA Matemáticas (18-19)	20.2%	33.5%	-13.3%
DIBELS (EOY) Proficiency Dominio en DIBELS (EOY)	47.0%	53.6%	-6.6%
A-G Completion – UC/CSU requirements Finalización de requisitos A-G – UC/CSU	40.0%	48.1%	-8.1%
Attendance – Chronic Absenteeism Asistencia– Ausentismo Crónico	30.7%	18.2%	12.5%

Black Students to District Average

Estudiantes Negros con el Promedio Distrital

2021-2022	Black Students Estudiantes Negros	All Students Todos los Estudiantes	Difference Diferencia
Graduation Rate Tasa de graduación	86.6%*	86.1%*	0.5%
SBA English/ELA Proficiency Dominio en SBA Inglés/ELA	31.2%	41.7%	-10.5%
SBA Mathematics Proficiency Dominio en SBA Matemáticas	17.4%	28.5%	-11.1%
DIBELS (EOY) Proficiency Dominio en DIBELS (EOY)	53.9%	62.7%	-8.8%
A-G Completion – UC/CSU requirements Finalización de requisitos A-G – UC/CSU	45.7%*	50.5%*	-4.8%
Attendance – Chronic Absenteeism Asistencia– Ausentismo Crónico	57.1%	45.3%	11.8%

Black Students to Non-Black Students

Estudiantes Negros con el Promedio Distrital

2021-2022	Black Students Estudiantes Negro	Non-Black Students Estudiantes No Negros	Difference Diferencia
Graduation Rate Tasa de graduación	86.6%*	86.0%*	0.6%
SBA English/ELA Proficiency Dominio en SBA Inglés/ELA	31.2%	42.5%	-11.3%
SBA Mathematics Proficiency Dominio en SBA Matemáticas	17.4%	29.4%	-12.0%
DIBELS (EOY) Proficiency Dominio en DIBELS (EOY)	53.9%	63.3%	-9.4%
A-G Completion – UC/CSU requirements Finalización de requisitos A-G – UC/CSU	45.7%*	50.9%*	-5.2%
Attendance – Chronic Absenteeism Asistencia– Ausentismo Crónico	57.1%	44.3%	12.8%

Notes: Focus Dashboard 10/7/22 pull

* preliminary data

Black Students to Black Students - 2020/21 to 2021/22

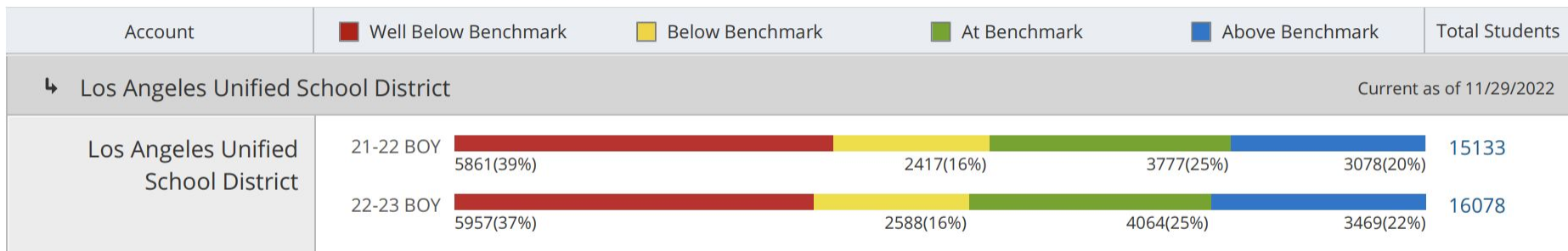
Estudiantes Negros con Estudiantes Negros - 2020/21 to 2021/22

Black Students Estudiantes Negros	2020-2021 (18-19 SBA)	2021-2022	Difference Diferencia
Graduation Rate Tasa de graduación	78.8%	86.6%*	7.8%
SBA English/ELA Proficiency Dominio en SBA Inglés/ELA	43.9%	31.2%	-12.7%
SBA Mathematics Proficiency Dominio en SBA Matemáticas	20.2%	17.4%	-2.8%
DIBELS (EOY) Proficiency Dominio en DIBELS (EOY)	47.0%	53.9%	6.9%
A-G Completion – UC/CSU requirements Finalización de requisitos A-G – UC/CSU	40.0%	45.7%*	5.7%
Attendance – Chronic Absenteeism Asistencia– Ausentismo Crónico	30.7%	57.1%	26.4%

DIBELS Data, BOY, K-6, 21-22 & 22-23



Student Filters: Race: Black or African-American (non Hispanic)



- 2% increase in percentage of AA students At or Above Benchmark
- 2% decrease in percentage of students Well Below Benchmark

- Aumento de 2% en el porcentaje de estudiantes AA que se desempeñan a nivel o superior al punto de referencia
- Reducción de 2% en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan muy por debajo del punto de referencia

BSAP LCAP Actions 1-5

BSAP LCAP Acciones 1-5



1. BSAP Culturally Responsive Unit Development, Individual Student Needs Assessment, and Curriculum & Pedagogy
2. BSAP Community Partnerships
3. Development of an African-American Studies Course
4. BSAP School Climate & Wellness Personnel Support
5. BSAP Community Based Safety Pilots

1. Desarrollo de Unidades Culturalmente Sensible BSAP, Evaluación de Necesidades Estudiantiles Individuales y Currículo y Pedagogía
2. Asociaciones comunitarias BSAP
3. Desarrollo de un Curso de Estudios Afroamericanos
4. Apoyo al personal de bienestar y clima escolar de BSAP
5. Pilotos de seguridad basados en la comunidad BSAP

Action 1: Culturally Responsive Units

Acción 1: Unidades Receptivas a lo Cultural



- 100% of 110 Group 1 and 2 Schools have participated in professional development focused on evaluating curriculum and developing CR units
- Developing 4 Units in Language Arts and Math
- Units focus on developing students' conceptual understanding of grade level standards by connecting concepts to students' lives and interests
- Students apply new learning to real world situations

- 100% de las 110 escuelas en el Grupo 1 y 2 han participado en el desarrollo profesional enfocado en evaluar el plan de estudio y desarrollar unidades de CR
- Desarrollo de 4 unidades en lenguaje y literatura en inglés y matemáticas
- Las unidades se enfocan en desarrollar el entendimiento conceptual de los estudiantes sobre los estándares según el nivel de grado por medio de conectar los conceptos a los intereses y vidas de los estudiantes
- Los estudiantes aplican lo nuevo que aprendieron a las situaciones de la vida real

Action 1: MyPLN Professional Development Acción 1: Desarrollo Profesional MyPLN

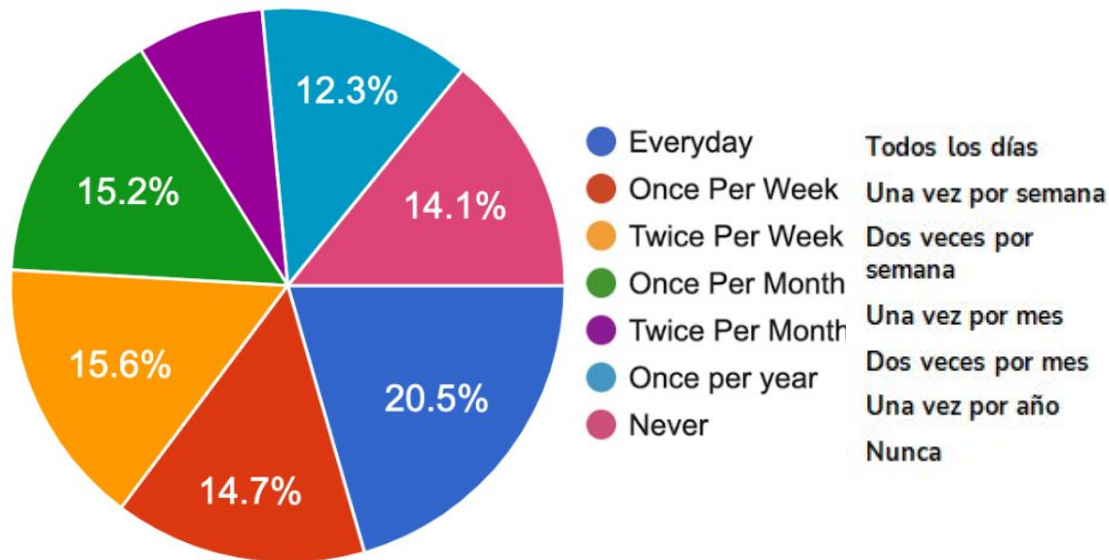


- 3 Part Professional Development Series focused on Culturally Responsive Pedagogy
- All 110 Group 1 and Group 2 Schools required to complete
- Recommended for all schools
- PD#1 - Train staff on how to use the Curriculum Scorecard to evaluate their curriculum
- PD#2 - Impacts of anti-Black racism
- PD#3 - Self Reflection

- Serie de desarrollo profesional de 3 partes que se enfoca en la pedagogía receptiva a lo cultural
- Se requiere que todas las 110 escuelas del grupo 1 y grupo 2 lo completen
- Se recomienda a todas las escuelas
- Desarrollo profesional #1 - Capacitar al personal sobre el uso de la boleta de puntuaciones para el plan de estudio para evaluar su plan de estudio
- Desarrollo profesional #2 - Impacto del racismo en contra de las personas negras
- Desarrollo profesional #3 - Auto reflexión

Action 1: Culturally Responsive Pedagogy

Acción 1: Pedagogía Receptiva a lo Cultural



- 73.5% students say they have access to culturally responsive pedagogy (Everyday - Twice per Month)
- 59.3% on 21-22 Survey

- 73.5% de los estudiantes expresan que tienen acceso a pedagogía receptiva a lo cultural (Todos los días - dos veces por mes)
- 59.3% en la encuesta 21-22

Action 1: Individual Student Needs, BSSPs

Acción 1: Necesidades Individuales de los Estudiantes, BSSP



Black Student Success Plans, BSSPs

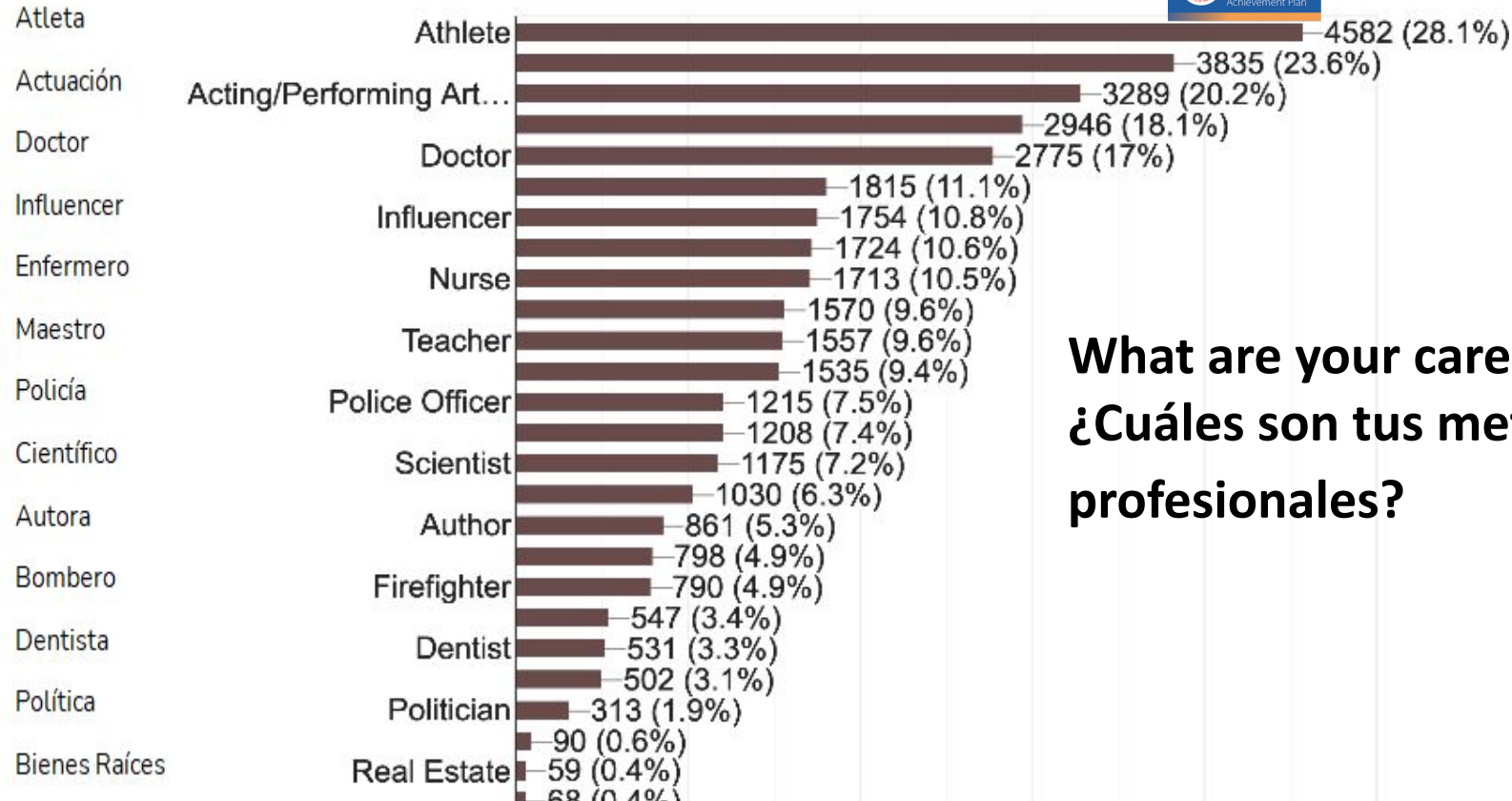
- Certificated staff Interview each Black student in grades 4-12 in 110 group 1 and 2 BSAP schools
- Identify student's motivation, goals, interests, access to culturally responsive curriculum, and engagement
- 16,287 student interviews completed
- Use information to personalize student support, partner with community organizations

Planes para el éxito de los estudiantes negros, BSSP, por sus siglas en inglés

- Personal certificado entrevista a cada estudiante negro en grados 4-12 en las 110 escuelas BSAP del grupo 1 y 2
- Identificar la motivación, metas, intereses, acceso a planes de estudios receptivos a lo cultural, y participación de los estudiantes
- Se realizaron 16,287 entrevistas estudiantiles
- Usar información para personalizar el apoyo estudiantil, asociarse con las organizaciones comunitarias

Action 1: Individual Student Needs, BSSPs

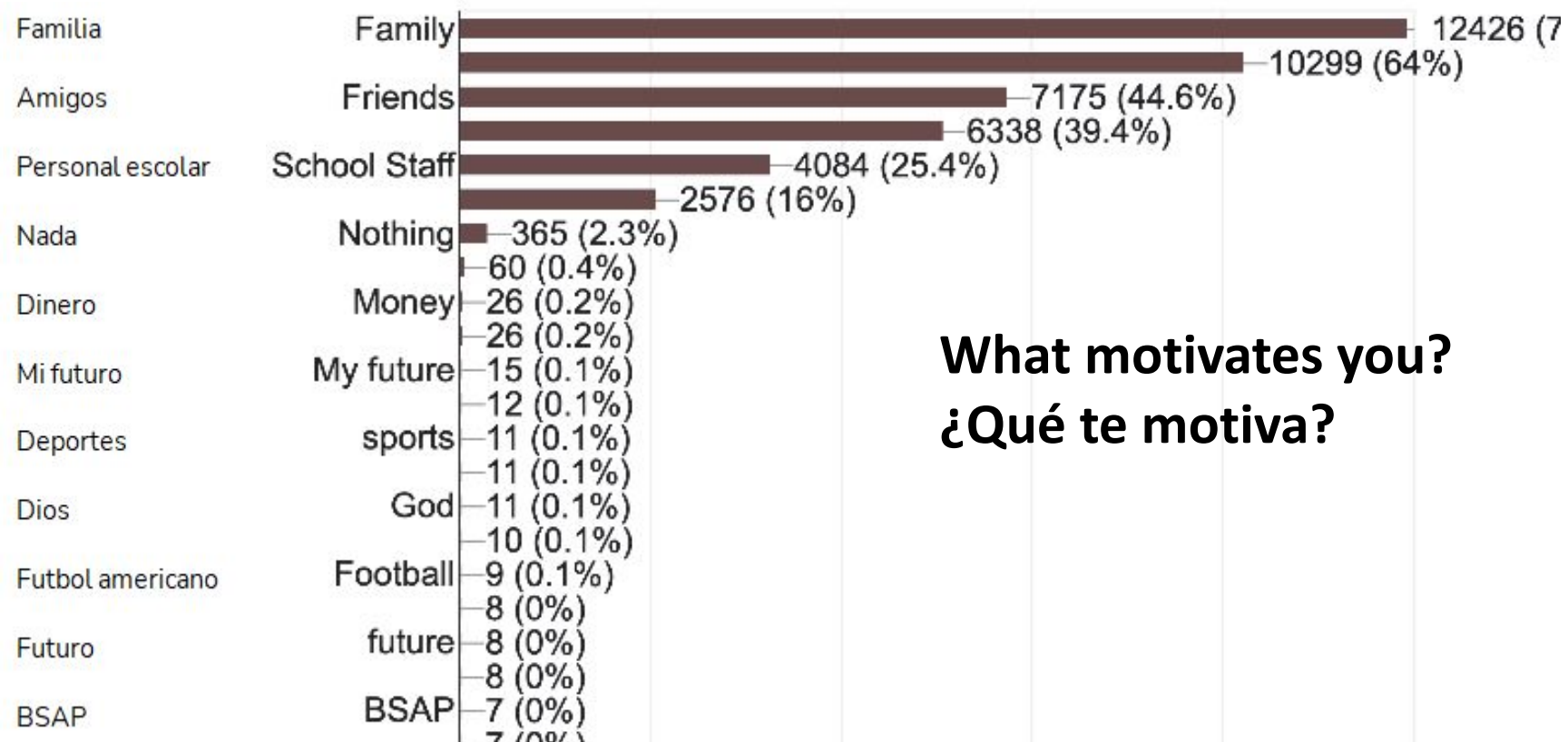
Acción 1: Necesidades Individuales de los estudiantes, BSSP



What are your career goals?
¿Cuáles son tus metas profesionales?

Action 1: Individual Student Needs, BSSPs

Acción 1: Necesidades Individuales de los estudiantes, BSSP



What motivates you?
¿Qué te motiva?

Action 1: Individual Student Support, ISS

Acción 1: Apoyos individuales de los estudiantes, ISS



- 110 Group 1 and 2 schools using a diagnostic assessment in literacy and math
 - Small group instruction
 - Students 45 - 55 min. weekly practice at individual level (i-Ready, IXL)
- 135 teachers from Group 1 and 2 schools participating in Elementary Math Planning Period
 - 5 week cycles
 - Plan targeted, differentiated instruction
 - Use progress monitoring assessments to monitor student progress

- Las 110 escuelas del grupo 1 y 2 utilizando evaluaciones diagnósticas para la lectoescritura y matemáticas
 - Instrucción de grupo pequeño
 - Los estudiantes a nivel individual practican semanalmente de 45-55 minutos (i-Ready, IXL)
- 135 maestros de las escuelas del Grupo 1 y 2 participando en periodo de planeación para las matemáticas a nivel primaria
 - Ciclos de 5 semanas
 - Planear instrucción diferenciada y específica
 - Utilizar evaluaciones para dar seguimiento al progreso a fin de monitorear el progreso estudiantil

Action 1: Culturally Responsive Pedagogy , Individual Student Needs

Acción 1: Pedagogía Receptiva a lo cultural, Necesidades individuales de los estudiantes



- Spotify Math Educational Units: Intersection of math, music, and technology
- Elementary Math Planning Period
- HBCU Experience: Atlanta University Center College Tour
- Internships and Externships for Secondary Students
- Black Student Union Grants
- Cultural Arts Field Trips
- Innovation Grants

- Unidades educativas y matemáticas de Spotify: Intersección entre las matemáticas, música y tecnología
- Periodo de planeación de matemáticas a nivel primaria
- Experiencia de HBCU (siglas en inglés para las universidades y colegios históricamente negros) Recorrido del Centro Universitario de Atlanta University
- Pasantías y prácticas para estudiantes de nivel secundario
- Becas de la Organización de Estudiantes Negros
- Paseos Escolares de Artes Culturales
- Becas de Innovación

Action 2: Community Partnerships

Acción 2: Asociaciones comunitarias



- All Group 1 – 3 Schools funding for community Partnerships
- 249 partnerships as of 12/13/22
- Mentorship, academic support, social- emotional wellness

- Todas las escuelas del Grupo 1 – 3 fondos para asociaciones comunitarias
- 249 asociaciones a fecha de 12/13/22
- Programas de mentores, apoyo académico, bienestar socioemocional

Action 3: African American Studies

Acción 3: Estudios Afroamericanos



- **Group 1 Schools**

- Ethnic Studies:**

- Middle School: 50% (6/12)

- High School: 81% (13/16)

- African Am. History:**

- High School: 43% (7/16)

- **Group 2 Schools**

- Ethnic Studies:**

- Middle School: 65% (13/20)

- High School: 46% (6/13)

- African Am. History:**

- High School: 23% (3/13)

- **Escuelas del Grupo 1**

- Estudios étnicos:**

- Intermedia: 50% (6/12)

- Preparatoria: 81% (13/16)

- Historia Afroamericana:**

- Preparatoria: 43% (7/16)

- **Escuelas del Grupo 2**

- Estudios étnicos:**

- Intermedia: 65% (13/20)

- Preparatoria: 46% (6/13)

- Historia Afroamericana:**

- Preparatoria: 23% (3/13)

Action 4: School Climate & Wellness Personnel

Acción 4: Personal para el Ambiente Escolar y de Bienestar



- Funding for School Climate Advocates at all Group 1 Elementary, Middle , and High Schools and at all Group 2 Middle and High Schools
- 72 filled SCA positions
- 5 Vacancies

- Financiación para los Defensores del Ambiente Escolar en todas las primarias, intermedias, y preparatorias del Grupo 1, y todas las intermedias y preparatorias del grupo 2
- 72 puestos de SCA cubiertos
- 5 vacantes



DIVISION OF SCHOOL OPERATIONS **LAUSD** UNIFIED

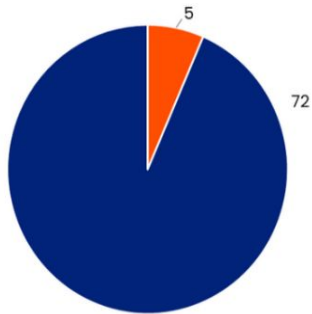
BSAP Group One Schools Update

Safe Passage Community-Based Safety Pilot
BSAP School Climate Advocates

Deborah D. Brandy, Director



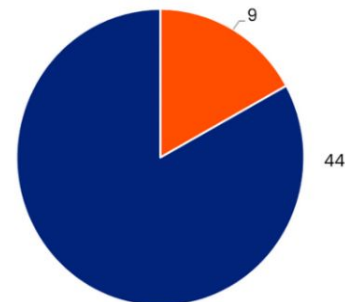
BSAP School Climate Advocate Positions



■ Vacant ■ Filled

BSAP School Climate Advocate Positions			
Region	Filled	Vacant	Grand Total
East	-	-	-
North	-	-	-
South	53	2	55
West	19	3	22
Grand Total	72	5	77

Safe Passage Community-Based Safety Pilot



■ Pending ■ Funded

Open Data Dashboard

Tablero público de datos

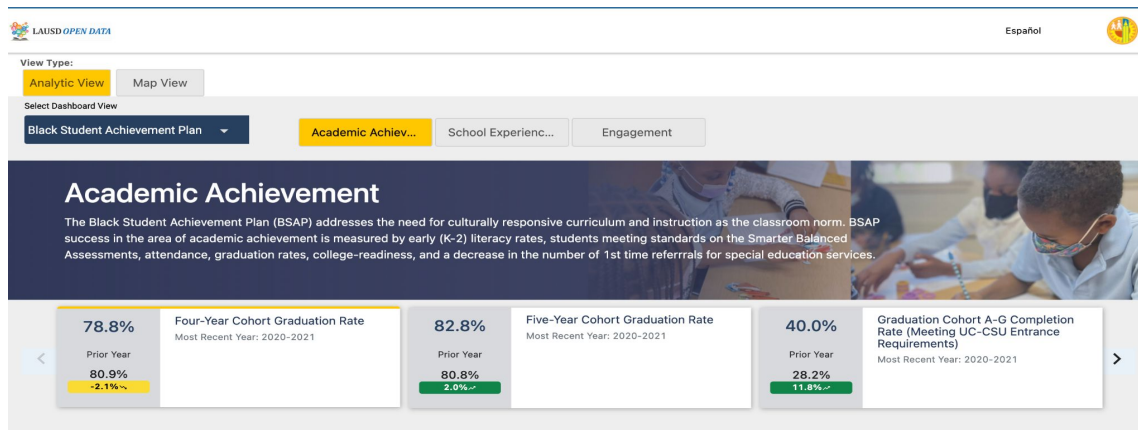


Explore Open Data Dashboard to view Black student progress at your school or community of schools.

- Academic Achievement
- School Experience
- Engagement

Explore el tablero público de datos para ver el progreso de los estudiantes negros en su escuela o comunidad de escuelas.

- Logro académico
- Experiencia Escolar
- Compromiso



Parent Engagement

Participación de los Padres



- 3hr / 6hr. Community Rep at every Group 1 and 2 school
- Parent Advisory Committees in every region
- Spring Community Fair / Family Reunion
- Family Empowerment Academy
- Series of Parent Literacy & Math Workshops January - June

- 3hr / 6hr. Representante comunitario en cada escuela de Grupo 1 y 2
- Comités Asesores de Padres en cada región
- Feria comunitaria / Reencuentro familiar en la primavera
- Academia de Empoderamiento Familiar
- Serie de talleres sobre la lectoescritura y matemáticas para los padres de enero a junio

Health & Wellness Fairs

Ferias de Salud y Bienestar

THIS FLU SEASON, KEEP YOUR FAMILY

HAPPY, HEALTHY & PREPARED

Saturday, Dec. 3
10am - 2pm
 Annalee Elementary School
19410 Annalee Ave.
Carson, CA 90746

Get prepared for the holidays at our **Free Family Event**, featuring:

Free COVID-19 Boosters!	Flu Shots!
Free Diapers!*	Free Eyeglasses! (Just bring prescription)
Food Truck	Live DJ!
Free Health Insurance Enrollment Assistance	Gift Cards!*

* While supplies last. Limited quantities available. Gift cards available only to those taking the COVID vaccine.

Reserve Your Spot For Vaccines At **CAAASA.ORG**

EN ESTA TEMPORADA DE GRIPE, MANTENGA A SU FAMILIA

FELIZ, SALUDABLE Y PREPARADA

Sabado, Diciembre 3
10am - 2pm
 Annalee Elementary School
19410 Annalee Ave.
Carson, CA 90746

Prepárese para las fiestas en nuestro evento familiar gratuito, que incluye:

¡Vacunas de refuerzo COVID-19 GRATIS!	¡Vacunas contra la gripe!
Lentes de Graduación Gratis! (Traer su receta reciente)	¡Tarjetas de regalo Gratis!*
¡Pañales Gratis!*	Camión de comida Gratis
Asistencia Gratuita para la Inscripción en el Seguro de Salud	¡Música DJ en vivo!

*Mientras duren las existencias. Tarjetas de regalo disponibles solo para las personas que reciban la vacuna COVID-19.

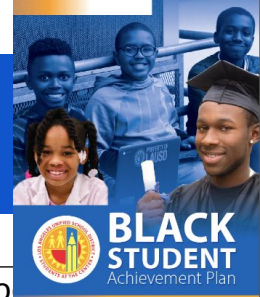
RESERVE SU LUGAR PARA LAS VACUNAS EN **CAAASA.ORG**



BLACK STUDENT
Achievement Plan

Health & Wellness Fairs

Ferias de Salud y Bienestar



December 3, 2022 3 de diciembre de 2022	Annalee Elementary School 19410 Annalee Avenue Carson, CA 90746
January 21, 2023 21 de enero de 2023	Dorsey High School 3537 Farmdale Avenue Los Angeles, CA 90016
January 28, 2023 28 de enero de 2023	Chatsworth Charter High School 10027 Lurine Avenue Chatsworth, CA 91311

February 4, 2023 4 de febrero de 2023	54 th Street Elementary School 5501 Eileen Avenue Los Angeles, CA 90043
February 25, 2023 25 de febrero de 2023	Gardena HS 1301 West 182 nd Street Gardena, CA 90248
March 4, 2023 4 de marzo de 2023	Middle College High School 1600 West Imperial Highway Los Angeles, CA 90047
March 11, 2023 11 de marzo de 2023	Mann UCLA Community School 7001 Saint Andrews Place Los Angeles, CA 90047

Stay Connected with BSAP

Manténgase Conectado con BSAP



Website / Sitio Web:

<https://achieve.lausd.net/bsa>



Instagram: BSAP_LAUSD



Twitter: BSAP_LAUSD



Facebook: BSAP LAUSD

Schoology

BSAP Parent Group

Grupo de Padres de BSAP

JM4G-MQVR-J6KDT



Contact Information

Información de Contacto



Norma Spencer	Administrator Administradora	norma.spencer@lausd.net
Michelle Bryant	Lead Director Directora Líder	mwilli20@lausd.net
Karima Gillenwaters	Interim Lead Director Directora Líder Interina	karima.gillenwaters@lausd.net



LAUSD
UNIFIED

Questions?
¿Preguntas?

1 : 00

ThoughtExchange and Comment Development

Plataforma de ThoughtExchange y Desarrollo de Comentarios



LCAP Engagement – Why ThoughtExchange

Participación con el LCAP – Por qué ThoughtExchange



A survey is 1 way –
leader is hearing from
individual participants.

An exchange is
collaborative, **prompting
participant learning,
empathy, creativity,
and building
collaboration.**

Decentralizing who holds
information and creating
trust to share
information.

100 people. 1 thought. 0 connections.

100 people. 204 thoughts. 2,235 connections

Una encuesta es
unidireccional: el líder
escucha a los
participantes
individuales.

Un intercambio es
colaborativo, **impulsando
el aprendizaje de los
participantes, la empatía,
la creatividad y la
creación de colaboración.**
Descentralizar quién tiene
la información y generar
confianza para compartir
información.

LCAP Engagement – SMART Comments in ThoughtExchange

Participación con el LCAP – Comentarios SMART en ThoughtExchange



The diagram shows a large speech bubble representing a comment box. It is divided into two horizontal sections. The top section contains the text "Share your next thought here" and the bottom section contains "Say why it's important here". To the right of the top section is an orange-bordered box containing the instruction "Share your comment and suggest an outcome" in English and "Comparta su comentario y sugiera un resultado." in Spanish. An orange arrow points from this box to the top section. To the right of the bottom section is another orange-bordered box containing the instruction "Describe the need / evidence to support your comment." in English and "Describa la necesidad / evidencia para respaldar su comentario." in Spanish. An orange arrow points from this box to the bottom section.

Share your next thought here

Share your comment and suggest an outcome
Comparta su comentario y sugiera un resultado.

Say why it's important here

Describe the need / evidence to support your comment.
Describa la necesidad / evidencia para respaldar su comentario.

LCAP Engagement – SMART Comments in ThoughtExchange

Participación con el LCAP – Comentarios SMART en ThoughtExchange



SHARE

Thoughts are shared independently and anonymously.

COMPARTIR

Los pensamientos se comparten de forma independiente y anónima.

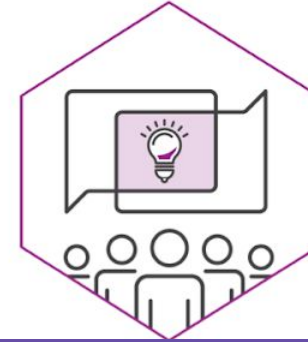


STAR

Thoughts are rated by everyone, without bias.

ESTRELLAS

Los pensamientos son calificados por todos sin prejuicios.



DISCOVER

Actionable insights are revealed in real-time creating buy-in.

DESCUBRA

Las estadísticas procesables se encuentran en tiempo real, lo que genera aceptación.



What do you think LA Unified needs to do to ensure student success and close opportunity gaps?

¿Qué piensa que el Distrito Unificado de Los Ángeles necesita hacer para asegurar el éxito de los estudiantes y para cerrar las brechas de oportunidad?

Thank you!
¡Gracias!

